

Periodeplan for Eikelia barnehage

Barnehagens rom



Periode: August 2025 – juli 2026

Hvert år velger vi oss et satsningsområde ut ifra barnehagens årsplan som vi ønsker å fordype oss i.

Satsningsområdene kan være utviklingsarbeid som varer mellom 1-3 år, alt ut ifra hvor lang tid det tar å lykkes med satsningsområdet. Etter to år med fokus på «mangfold, inkludering og fellesskap», valgte vi i fjor å starte opp med «barnehagens rom» som vårt neste utviklingsarbeid.

Barnehageåret 2024-2025 har personalet brukt god tid på å reflektere over hva «barnehagens rom» betyr for Eikelia. Ulike rom har blitt forvandlet, og leker og materiell har blitt byttet etter barnas interesser, samtidig som det har vært fokus på å utvide og utfordre barnas lekemønstre. Møbler har blitt flyttet på, og små mengder av ulike leker har blitt byttet til fordel for større mengder av færre leker. Personalet opplever en stor bevisstgjøring av hva en liten endring kan gjøre med rommet og med barnas lek, og ønsker å fortsette denne bevisstgjøringen til et høyere nivå. Vi ønsker derfor å fortsette fjorårets satsningsområde i barnehageåret 2025-2026.

På neste side er det beskrevet hvordan utviklingsarbeidet «barnehagens rom» henger sammen med Rammeplan for barnehagen, kommunens satsningsområde «Tett på», samt hvordan arbeidet med satsningsområde ser ut i praksis.

Årets satsningsområde: Barnehagens rom

Rammeplan for barnehagen sier at barnehagens rom skal ha et miljø som fremmer alle barns utvikling, som har en estetisk dimensjon og som gir et allsidig tilbud av aktiviteter. Eikelia barnehage jobber tverrfaglig med alle fagområdene i [Rammeplan for barnehagen](#) gjennom aktiviteter knyttet til satsningsområdet. Dette beskrives under, samt i barnehagens årsplan som dere finner på hjemmesiden vår.

[Kvalitetssatsning i Bærum kommune - Tett på](#)

Tett på handler om å etablere gode, nære relasjoner med fokus på kvalitet. Tett på bygger på forskning som har funnet at det er ti dimensjoner som sier om kvaliteten på barnehagen er god. De ti dimensjonene er delt inn i tre domener:

- Emosjonell støtte
- Organisering av avdeling
- Støtte til læring og utvikling



Barnehagens rom handler mye om hvordan vi organiserer avdelingen. Arbeidet med «Barnehagens rom» kan derfor ses i sammenheng med domenet «Organisering av avdeling». Dette domenet handler mer enn å bestemme hvor sofaen skal stå, det handler om å legge til rette for undring fantasi, kreativitet og lek. Barnehagen reflekterer derfor over følgende spørsmål; Hva innbyr rommet til når barna kommer? Er det et variert og spennende tilbud av aktiviteter?

Dynamiske rom

Vi er alle ulike, så det er viktig at barna skal kjenne at det er noe for alle – uansett interesser og behov. Dette er ting som kan endre seg underveis. Vi ønsker derfor at rommene skal være dynamiske, endre seg i takt med barnas innspill og hvordan de ønsker å bruke rommene. For at barna skal få medvirke til egen hverdag, trenger de voksne som tar barnas perspektiv og som er sensitive for deres uttrykk.

Den 3. pedagog

Barnehagens rom blir ofte omtalt som den 3. pedagog. I barnehagevirksomheten vil den 1. pedagogen være voksne, og den 2. pedagogen være barna. Med rommet som den 3. pedagog, får man hjelp til å organisere seg på en god måte. Det skal være lett å se hva rommet skal brukes til, med tydelige læringsmål. For at barna skal oppmuntres til deltakelse er det viktig at materialer er tilgjengelige, men også inviterer til lek. De voksne kan f.eks. sette frem leker/materiale som gir inspirasjon.



Rommet skal være estetisk og inspirerende, samt tilby varierte materialer. I Eikelia ønsker vi at barna skal finne verksteder der de kan utfolde sin kreativitet og skaperglede. Kreativiteten utvikles når de voksne er til stede og oppfordrer barna til å se løsninger og tenke selv. Utvikling av tenkning og forståelse handler om hvordan de voksne klarer å legge til rette for diskusjoner og aktiviteter slik at barna får en bredere og dypere forståelse av hvordan ting henger sammen. Dette kan vi også gjøre ved å stille barna åpne og gode spørsmål, la barna få utforske, eksperimentere, planlegge og tenke rundt ulike temaer/materialer.



Tilrettelegging av rommet gir derfor også et godt språkmiljø. Voksne er viktige språkmodeller og bøker er et viktig verktøy. Som bokbarnehage skal det være et rikt utvalg av bøker lett tilgjengelig for barna. Spill og annet materiell bidrar også til et rikt språkmiljø i barnehagen. Materialene skal gjenspeile språk og kultur som er representert i barnegruppen.

«Raushet og glede – voksne til stede»



Dokumentasjon

Dokumentasjon er en viktig del av barnehagens rom. Man kan si at dokumentasjon er barnas hukommelse. Her kan barna se hva de har jobbet med den siste tiden og det er en fin mulighet til å samtale med hverandre og foreldre om hva de har gjort og opplevd. Dokumentasjon kan hjelpe oss i arbeidet med å få barna til å se hvordan temaer kan henge sammen på tvers av aktiviteter og også hvordan vi klarer å koble ulike temaer til barnas liv. Ved å dokumentere gir vi også barna muligheten til å se at det finnes ulike måter å løse en oppgave på og dermed lære av hverandre. Det er derfor vesentlig at dokumentasjon foregår i barnas høyde.

Uterommet

Uteområdet er et pedagogisk rom. Det er en viktig arena for lek, motorisk utfoldelse, estetiske og sanselige opplevelser. Uteområdet må tilrettelegges slik at barna får varierte erfaringer og utfordres til allsidig aktivitet.



Det siste året har det vært en oppgradering av uteområdet (fortsetter høsten 2025). I planleggingsfasen jobbet vi mye med å skape en arena som gir utfordringer for alle – uansett forutsetninger. Vi har fått nytt gress, lekebuss, lekehus, sjørørverskute, sandkasse, hinderløype, gjerder og kjøkkenhage. I løpet av barnehageåret 2025-2026 vil barnehagen få en sansekube og sette sammen en sansevegg. Barnehagen har også fått nye benker fra FAU til uteområdet med ryggstøtte, bedre tilpasset de yngste barna i barnehagen.



Grunnet en stor oppgradering, har det ført til at uteområdet i flere perioder har vært stengt. Vi gleder oss derfor til ett nytt barnehageår med fokus på det pedagogiske rommet ute.

Gjennom kjøkkenhagen vil barna få erfaringer med økologisk matproduksjon. Det vil også være et godt utgangspunkt for samtaler og undring rundt for eksempel hvor maten kommer fra, og hva bærekraftig mat egentlig er.

Kjøkkenhagen vil åpne for andre temaer som barna er svært opptatt av, nemlig insekter. Hva er markens funksjon og hvordan kan biene bidra til at vi får jordbær? Hvordan kan vi ta godt vare på insektene slik at de kan gjøre jobben sin? Våre miljøvenner Billie Bie, Hennie Humle og Samira Skilpadde er med på å lære barna om viktigheten av å ta vare på insektene og hvilken funksjon de har. Vi er opptatt av å behandle insektene med respekt, vi lærer navn og litt om levestedet. Vi har etablert en hage, bygget insektshotell og sådd blomstereng utenfor gjerdet for at de skal trives hos oss.



«Raushet og glede – voksne til stede»

Tiltak	Rammeplan for barnehagen (Utdanningsdirektoratet, 2017)	Personalets forpliktelser
Gi barna tilgang til ulike typer materialer, leker, innredning og utstyr. Dette bør være gjennomtenkt og skal endres i tråd med barnas behov og interesser.	«Barnehagen skal legge til rette for progresjon gjennom [...] leker, materialer og utforming av fysisk miljø. Barn skal få utfordringer tilpasset sine erfaringer, interesser, kunnskaper og ferdigheter» (s. 44)	Vi er aktivt lyttende og observerer barnas handlinger og interesser, og finner en balanse mellom hva barna interesserer seg for og hva vi ønsker å tilføre dem.
Det fysiske miljøet skal gjenspeile samfunnets mangfold, og alle barn skal kunne oppleve fellesskap og tilhørighet til barnehagen.	«Barnehagen skal fremme demokrati, mangfold og gjensidig respekt, likestilling, bærekraftig utvikling, livsmestring og helse» (s. 7)	Vi lar oss inspirere av årshjulet og årstidene når vi utformer et rom eller en krok.
Vi lar barna medvirke med sine interesser, bruk og opplevelser av rommet. Vi byttelåner rom for å se og lære av barns ulikhet i bruken av et rom.	«Gjennom lek og varierte aktiviteter skal barna få erfaring med å lytte, forhandle og diskutere» (s. 56)	Vi dokumenterer for å synliggjøre fremgang, og benytter den pedagogiske dokumentasjonen til å reflektere sammen.
Vi utformer inspirerende og utforskende rom som innbyr til variert lek.	«Barnehagen skal inspirere til og gi rom for ulike typer lek, [...] (og) skal bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek – alene og sammen med andre» (s. 20)	Vi tilbyr ulike materialer og gjør endringer i rommet.
Ansatte er aktive i leken inne og ute for å sikre inkludering, støtte og læring.	«Barna skal inkluderes i aktiviteter der de kan få være i bevegelse, lek og sosial samhandling og oppleve motivasjon og mestring ut fra egne forutsetninger» (s. 49)	Vi er utforskende sammen med barna – det er sammen vi finner ut av hvordan vi kan bruke rommet.
Grupper på tvers og felles aktiviteter for hele barnehagen gjennom året.	«Barnehagen skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur. Leken skal være en arena for barnas utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling» (s. 20)	Vi tilrettelegger for, og finner felles møtepunkter for barna i organiserte og spontane aktiviteter
Vi tar vare på, og utvikler kjøkkenhagen, som er en del av uterommet hvor barna kan lære om og oppleve sammenhenger i naturen.	«Barnehagen skal legge til rette for at barna kan få et mangfold av naturopplevelser og få oppleve naturen som arena for lek og læring» (s. 52)	Vi samtaler med barna om klima og matproduksjon, og reflekterer sammen rundt hvordan vi kan ta best mulig vare på de ressursene vi har.
Vi blir kjent med miljøvennene Samira Skilpadde, Hennie Humle og Billy Bie. De lærer oss om mangfoldet i naturen og bærekraftig utvikling.	«Barna skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Bærekraftig utvikling omfatter natur, økonomi og sosiale forhold og er en forutsetning for å ta vare på livet på jorden slik vi kjenner det» (s. 10)	Vi inkluderer barna i refleksjoner og samtaler rundt hvordan vi best kan ta vare på hverandre, barnehagen og planeten vår.
Vi tar med naturmaterialer vi finner på tur tilbake til barnehagens uteområde for lek, undring, inspirasjon og variasjon i lekemateriellet som tilbys i utetiden.	«Gjennom arbeid med natur, miljø og teknologi skal barnehagen bidra til at barna [...] Opplever og utforsker naturens mangfold [...] Lager konstruksjoner av ulike materialer» [...] (s. 52-53)	Vi lar barna være aktivt deltakende i valg av hva som skal bringes tilbake til barnehagens uteområde.

Årshjul for Eikelia barnehage 2025-2026

Årshjulet gir oversikt over kommende arrangementer, foreldremøter, stengte dager m.m. (forbehold om endringer).

August	Det er matpakker i hele august - catering og smøremåltid starter fra september Tilvenningsmåned 14. og 15. august: Planleggingsdag - barnehagen er stengt
September	8. september: Foreldremøte for Mars, Måne, Pluto (kl. 17.30-19.00) 9. september: Foreldremøte for Sol-Venus og Tellus (kl. 17.30-19.00) Brannvernuke 38: - 16. september: Brannøvelse kl. 09.45 - 17. september: Bjørner - besøk til Bekkestua brannstasjon - 18. september: Brannøvelse kl. 09.45 - 19. september: BlimE-dagen + brannstasjoner 26. september: Temadag
Oktober	Foreldresamtaler - dato og tidspunkt avtales med ped.leder på barnets avdeling/base Uke 40: Skolens høstferie (barnehagen kartlegger om det er noen barn som tar fri, så personalet kan avvikle ferie) 16. oktober: Refleksdagen 22. oktober: Gjensynstreff med «gamle» Bjørner 24. oktober: Høstutstilling og FN i barnehagen (med foreldre) 30. oktober: Halloween/utkleddningsdag 31. oktober: Planleggingsdag - barnehagen er stengt SU-møte (dato kommer)
November	Foreldresamtaler - dato og tidspunkt avtales med ped.leder på barnets avdeling/base 5. november: Foreldremøte for Bjørner 28. november: Temadag
Desember	1. desember: Frist for påmelding til juleopphold (gjelder datoene 22 + 23 + 29 + 30. desember) 1. desember: Gnist- og glededagen - Lysnisprosjekt 8. desember: Barnas julebord 12. desember: Lucia-feiring (med foreldre) 15. desember: Nissefest Stjernevandring for Bjørner (dato kommer) 22-23 + 29-30. desember: Romjulsåpent for påmeldte 24-26 + 31. desember: Julaften, 1. og 2. juledag, nyttårsaftnen - barnehagen er stengt
Januar	1. januar: Første nyttårsdag - barnehagen er stengt 2. januar: Planleggingsdag - barnehagen er stengt Vinteraktivitetsdag (datoen bestemmes av været - vi velger en dag med masse snø og strålende sol) 30. januar: Temadag
Februar	6. februar: Samenes nasjonaldag 13. februar: Karneval/utkleddningsdag Uke 8: Skolens vinterferie (barnehagen kartlegger om det er noen barn som tar fri, så personalet kan avvikle ferie) 27. februar: Temadag
Mars	1. mars: Frist for påmelding til påskeopphold (gjelder datoene 30-31. mars + 1. april - halv dag) 10. mars: Barnehagedagen «Rom for alle» 20. mars: Rockesokk (21. mars faller på en lørdag, barnehagen markerer derfor dagen på fredag) 27. mars: Gul fest 30-31. mars: Påskeåpent for påmeldte
April	1. april: Påskeåpent for påmeldte - halv dag 2-3 + 6. april: Skjærtorsdag, Langfredag og 2. påskedag - barnehagen er stengt 7-17. april: Foreldresamtale for Bjørner (overgang barnehage-skole) 23-24. april: Overnatting Bjørner (FAU-ansvarlig) 24. april: Temadag Foreldresamtaler - dato og tidspunkt avtales med ped.leder på barnets avdeling/base SU-møte (dato kommer)
Mai	Foreldresamtaler - dato og tidspunkt avtales med ped.leder på barnets avdeling/base 1. mai: Arbeidernes internasjonale kampdag - barnehagen er stengt 1. mai: Frist for påmelding til sommeropphold (gjelder uke 27 og 31 - barnehagen er sommerstengt uke 28 + 29 + 30) 5. mai: Dugnad (med foreldre) 8. mai: Planleggingsdag - barnehagen er stengt 12. mai: 17. maileker 14. mai: Kristi himmelfartsdag - barnehagen er stengt 20. mai: Verdensdagen for bier 25. mai: Andre pinsedag - barnehagen er stengt 29. mai: FotballtrøyeFredag
Juni	3. juni: Bjørner opplevelsesdag på RUD 5. juni: Grønn superdag 10. juni: Bjørner dagstur til Sæteren gård 16. juni: Sommeravslutning (med foreldre) 17-19. juni: Tilvenningsdager Uke 26: Stolthetsuke
Juli	Matpakker hele juli Uke 28, 29 og 30: Fellesferien - barnehagen er stengt

Barna får også kjennskap til ulike høytider og tradisjoner som er representert i barnegruppen på avdelingen.

Barnehagen skal la barna få kjennskap til fortellinger, tradisjoner, verdier og høytider i ulike religioner og livssyn og erfaringer med at kulturelle uttrykk har egenverdi. Barnehagen skal skape interesse for samfunnets mangfold og forståelse for andre menneskers livsverden og levestett (Rammeplan for barnehagen).